

ANDRES BANGUERA RODRIGUEZ

C.C. 1130587936

Entregable Semana 12 | Respeto por los saberes previos

En el marco del PEI es fundamental tener en cuenta los saberes previos de los alumnos, pues este conocimiento influye de forma significativa en su rendimiento, motivación y autoestima (Egilsdottir, 2020). El hecho de conocer los fondos culturales y cognitivos previos de los estudiantes también resulta útil para crear enseñanzas que los ayuden a aprender de forma significativa y eficaz.

Por tal motivo, una evaluación diagnóstica dentro del proyecto educativo institucional (PEI) resulta primordial. Esta herramienta provee una excelente fuente de información acerca de los saberes previos de los alumnos, brindando un marco propicio para diseñar un plan educativo acorde a este conocimiento. Esta evaluación también ofrece un referente respecto a los estudiantes con necesidades académicas especiales con el fin de crear una adecuada atención educativa y un ambiente inclusivo.

Además, la evaluación diagnóstica permite a los docentes tomar conciencia de que las habilidades básicas de sus alumnos involucran diferentes ámbitos que van mucho más allá del aprendizaje escolar tradicional. Esta doctrina es llamada la teoría de la múltiple inteligencia, un concepto que defiende que los estudiantes poseen diferentes “intelectos” que determinan y marcan la forma de aprendizaje de una persona (Gardner, 1998). Esta teoría aporta un compromiso más profundo con los estudiantes y sufre una elevación significativa cuando se ven tan útiles herramientas como la evaluación diagnóstica.

Por ello, es necesario que sea una política educativa prioritaria para las instituciones el contar con una evaluación diagnóstica de los alumnos. Esto permitirá a los profesores conocer los niveles y habilidades previas de sus alumnos, lo cual propagará la creación de ambientes más inclusivos y más enriquecedores tanto para el docente como para los alumnos.

Las instituciones educativas deben asumir la responsabilidad de enriquecer y fomentar los saberes previos de sus alumnos y para ello deben contar con evaluaciones diagnósticas que les den la información necesaria para establecer un preciso plan educativo acorde a estos saberes previos. Esto permitirá crear un clima de conocimiento que rodea un mismo concepto, lo que permitirá a los alumnos aprender significativamente y satisfacer sus necesidades. Esta es la meta que sólo se puede lograr mediante la realización de una evaluación diagnóstica específica, que forme parte de la política educativa de la institución.

Finalmente se recomienda que la evaluación diagnóstica se tome en cuenta para la formulación de adecuados planes educativos, a fin de cohesionar de mejor manera los planes y programas con los contenidos curriculares de una disciplina, en este caso, partiendo de la asignatura de informática. Por tal motivo, una evaluación diagnóstica recomendada para la asignatura de informática podría tomar implementar las siguientes actividades:

- Realización de una entrevista para el docente tanto con el alumno como con sus padres, esto a fin de conocer sus intereses, habilidades, conocimientos previos, etc.
- Selección de ejercicios, actividades y problemas para evaluar y detectar nivel de aprendizaje, con base en los contenidos docentes.
- Pruebas de estrategias pedagógicas como el Observatorio Tecnológico, para documentar los conocimientos computacionales previos de los alumnos, pensamiento computacional, habilidades de manejo de información, entre otros.

En conclusión, la evaluación diagnóstica debe ser tomada en cuenta como una herramienta clave para la formulación de proyectos educativos, en la cual los saberes previos de los alumnos sean considerados como información relevante para la construcción de un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA

Egilsdottir, H. (2020). Paving a way for better success: How to Use Student's Prior Knowledge and Experiences to Motivate Learning. *Journal of Learning Experiences*, 7(2), 35-43.

Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples. El descubrimiento de las ocho Inteligencias*. Mensajero.