

ANDRES BANGUERA RODRIGUEZ
C.C. 1130587936

Entregable Actividad 8 /Semana 8 – Registro de Información

Reflexión**¿Qué manifestación del componente teórico te conviene más para tu propia investigación? ¿por qué?**

Comparar la influencia de los actores involucrados en la implementación los proyectos de transformación tecnológica por medio de encuestas y experimentos que generen indicadores de empatía y sentido de pertenencia con el cambio organizacional, con el fin de proponer una ruta de optimización de los procesos educativos de transformación tecnológica que maximicen la productividad del personal y minimicen los costos y tiempos que implica el proceso educativo del proyecto. Todo esto es conveniente, debido a que la implementación de proyectos de transformación tecnológica organizacional es más eficiente al maximizar la influencia de los actores positivos de tipo agente de cambio y adoptadores de cambio, minimizando la influencia de los actores de oposición al cambio por medio de la generación de empatía y sentido de pertenencia organizacional.

Marco teórico: Aprendizaje basado en proyectos, sistematización de la experiencia y la relación de las teorías educación socioemocional en la influencia de los actores relacionados a los proyectos.

FUENTES PRIMARIAS

1. Henry Giroux. (2009). Una educación divorciada de su contexto carece de valor. 2009, mayo 23, de HENRY GIROUX - BLOG. Sitio web: <http://henry-giroux.blogspot.com/2009/05/educacion-contextualizada.html>

Aprendizaje general:

El aprendizaje en el contexto para comprender mejor la realidad y tomar decisiones informadas es crucial.

Reflexiones:

1. La educación no debe limitarse a una simple transmisión de conocimientos teóricos, sino que debe estar conectada con la realidad social para ser verdaderamente significativa para los estudiantes.

2. Los docentes tienen la responsabilidad de asegurarse de que la educación de sus estudiantes esté conectada con la cultura, el contexto político y los problemas sociales que los estudiantes experimentan en su vida diaria.

3. Para asegurar que la educación sea verdaderamente valiosa para los estudiantes, es necesario promover el pensamiento crítico, el activismo social y la participación cívica dentro del aula.

Relevancia de la fuente para la investigación:

El ensayo de Henry Giroux aborda la importancia de la contextualización en la educación y plantea que una educación desvinculada del contexto carece de valor. Esta idea es de gran relevancia para una investigación sobre cómo optimizar los procesos educativos ya que implica que, para crear un sistema educativo óptimo en el que los alumnos estén capacitados para implementar proyectos de transformación tecnológica en las organizaciones, debemos entender el contexto en el que esa educación está siendo impartida. Esta fuente indica que, si bien es importante impartir conocimiento técnico relacionado con la implementación de proyectos de transformación tecnológica, se debe hacer en el contexto de lo que está sucediendo en el entorno en el que se imparte la educación, para conectarlo con los problemas y desafíos reales que los estudiantes encontrarán en su trabajo. Esta información puede ser de gran utilidad para los investigadores intentando optimizar los procesos educativos.

2. Juan Rubio González & Taeli Gómez Francisco. (2021). Aprendizaje contextualizado y expansivo: Una propuesta para dialogar con las incertidumbres en los procesos educativos. Actualidades Investigativas en Educación - Universidad de Costa Rica, vol. 21, núm. 3, pp. 1-23. Sitio web: <https://www.redalyc.org/journal/447/44768298005/html/>

Aprendizaje general:

La fuente subraya la importancia del aprendizaje contextualizado y expansivo para dialogar con las incertidumbres en los procesos educativos. Esto implica la necesidad de integrar conocimiento con la experiencia práctica de los estudiantes para desarrollar la capacidad de solución de problemas como base para transformar la educación en una experiencia significativa. En particular, la fuente aborda los conceptos de “experimentación-reflexión” y de enfoque de “room to experiment” para que los estudiantes puedan desarrollar procesos de aprendizaje más complejos y realistas. Asimismo, la fuente resalta la importancia de la formación de estudiantes críticos y de una educación situada, en la que la teoría y la práctica se entrelazan.

Reflexiones:

1. Esta fuente destaca la necesidad de cambiar el énfasis tradicional en los procesos educativos, centrándose en el conocimiento experto y en la transmisión de información, analizando la educación desde una perspectiva mucho más amplia. Esto podría incluir el papel de la tecnología, socialización y toma de decisiones. (Página 2).

2. La fuente plantea como una alternativa de aprendizaje el enfoque de “room to experiment”, en el que el entorno educativo se configura como un lugar de experimentación y la educación situada como un medio adecuado para desarrollarlo. Esto permite a los estudiantes una formación holística al igual que la construcción de habilidades individuales en los procesos educativos. (Página 7).

3. La fuente identifica la necesidad de promover colectivamente de una educación pretendidamente proclive hacia la responsabilidad, la inclusión y la reconciliación entre la teoría y la práctica. Esto supone el desarrollo de una educación que responda a la necesidad de comprender la realidad y la realidad como exigencia fundamental para enfrentar los problemas sociales y económicos. (Página 19).

Relevancia de la fuente para la investigación:

Esta fuente proporciona una descripción detallada de los beneficios del aprendizaje contextualizado y expansivo para asegurar procesos educativos competentes en un entorno laboral. Esto permitiría a los estudiantes identificar problemas técnicos y prácticos de manera holística, desarrollando sus habilidades sociales y de liderazgo con el apoyo de la educación situada, lo cual representa la clave para la implementación exitosa de proyectos de transformación tecnológica en las empresas. Esta fuente también subraya la importancia de promover una educación proclive hacia la responsabilidad, la inclusión y la reconciliación entre la teoría y la práctica, lo cual serviría para abordar de mejor manera el problema de la implementación exitosa de proyectos de transformación tecnológica en las empresas.

3. Oscar Jara Holliday. (2008). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias. Sitio web: https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Aprendizaje general:

El documento de Oscar Jara Holliday (2008) enfatiza la importancia de la sistematización de experiencias como una herramienta para la innovación social. El objetivo es crear una visión generalizada comprensible sobre el proceso de sistematización y contribuir en la toma de decisiones a partir de estos conocimientos. En particular, el documento presenta elementos tales como la perspectiva en la que se deben enfocar los procesos de sistematización de experiencias, el modelo teórico-práctico para abordar estos procesos y la gestión de resultados.

Reflexiones:

1. La sistematización de experiencias se enfoca principalmente en examinar los resultados tanto individuales como colectivos de las acciones o proyectos previamente implementados (página 8).
2. Un modelo teórico-práctico deben contener características tales como definir los ejes para guiar el proceso, identificar la estructura de los procesos (fases, actividades, roles y responsabilidades) y proporcionar estrategias para la gestión de los recursos (página 22).
3. El objetivo final de la sistematización de experiencias es el diseño de estrategias para obtener conocimientos de los sucesos o actividades previamente implementados (página 29).

Relevancia de la fuente para la investigación:

El documento de Oscar Jara Holliday (2008) es muy relevante para la optimización de los procesos educativos ya que proporciona una perspectiva completa sobre los procedimientos para llevar a cabo la sistematización de experiencias, desde la definición de los ejes hasta la gestión de resultados. Esto aseguraría que los procesos educativos sean óptimos para la implementación de proyectos de transformación tecnológica en las empresas, ya que se haría un uso adecuado de los recursos necesarios para obtener los mejores resultados.

4. Oscar Jara Holliday. (2018). La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles. Bogotá: 2018. 258 pp Primera edición, Colombia: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. Sitio web: <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aprendizaje general:

Práctica y teoría para otros mundos posibles, de Oscar Jara Holliday se enfoca en el análisis y la comprensión de la sistematización de las experiencias de educación y desarrollo de la mano con la tecnología para alentar la optimización de procesos educativos e implementar proyectos innovadores que mejoren los procesos de educación y desarrollo humano. El autor reflexiona de manera exhaustiva cada una de las experiencias que reconstruye en los límites y fronteras de la experimentación y el procesamiento de información de la vida cotidiana.

Reflexiones:

1. El autor aboga por la optimización de las necesidades educativas dentro de los procesos de desarrollo e innovación tecnológica para lograr un desarrollo humano sostenible (Página 9).

2. El autor plantea el uso de la sistematización de experiencias como una herramienta central para el mejoramiento de los procesos educativos en la implementación de proyectos de transformación tecnológica en las empresas (Página 15).

3. El autor afirma que una comprensión de los principios de sistematización de las experiencias puede asegurar la optimización de los procesos educativos, permitiendo así, a los educadores aprender de sus errores y tomar mejores decisiones al referirse a la implementación de proyectos de transformación tecnológica en las empresas (Página 46).

Relevancia de la fuente para la investigación:

La fuente bibliográfica es sumamente relevante para todos aquellos interesados en optimizar los procesos educativos e implementar proyectos de transformación tecnológica en las empresas. Esto se debe a que la obra de Oscar Jara Holliday ofrece un análisis detallado de la importancia de la sistematización de experiencias como un medio para crear un ambiente de aprendizaje seguro y optimizar los procesos educativos, con lo que se logra mejorar el desarrollo y las capacidades de las personas. Esto permite a las empresas encontrar soluciones innovadoras que con el tiempo el autor plantea, mejoren los procesos educativos en la implementación de proyectos de transformación tecnológica.

5. Oscar Jara Holliday. (2015). La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador. 2015, mayo, de CEP Alforja - Reflexiones Pedagógicas. Sitio web: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf>

Aprendizaje general:

El artículo de Oscar Jara Holliday de 2015 destaca la importancia de la sistematización de experiencias para producir un conocimiento crítico, dialógico y transformador. Se argumenta que la sistematización de la experiencia, la reflexión y la discusión se pueden utilizar como una herramienta para transformar los procesos educativos, los resultados y el entorno circundante. Además, el artículo señala que la sistematización de la experiencia debe ser inclusiva y participativa para poder producir un conocimiento crítico y dialógico que tenga la capacidad de transformar los procesos educativos.

Reflexiones:

1. En el artículo, se argumenta que la transformación de los procesos educativos no es posible sin la sistematización de experiencias previas. Esto implica un compromiso para reflexionar sobre las consecuencias posibles de implementar o no un determinado proyecto educativo. (pág. 3)
2. El artículo destaca que la sistematización de la experiencia se debe aproximar de forma dialógica y participativa con todos los actores involucrados, de lo contrario no se puede llegar a un acuerdo consensuado intra y a interorganizacional. (pág. 3 - 4)
3. El proceso de sistematización de la experiencia debe iniciarse con la discusión y la selección de los temas clave relacionados con la transformación educativa, como las estrategias, los objetivos y los resultados deseados. (pág. 4 - 5)

Relevancia de la fuente para la investigación:

Esta fuente tiene una relevancia esencial para lograr un proceso educativo exitoso. La sistematización de experiencias es una herramienta útil para comprender mejor el contexto, los procesos y las repercusiones potenciales de la implementación de un proyecto de transformación tecnológica. Esta fuente destaca la importancia de la inclusión de todos los actores involucrados para garantizar un verdadero entendimiento y una visión compartida para propiciar una verdadera transformación educativa.

6. Eric Martínez-Bustos & Chile Claudia Carrasco Sagredo & María T. Bull. (2018). Propuesta metodológica para implementar la primera fase del modelo de gestión del cambio organizacional de Lewin. Estudios Gerenciales, vol. 34, núm. 146, pp. 88-98, 2018 Universidad Icesi, de Sistema de Información Científica Redalyc Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante. Sitio web: <https://www.redalyc.org/journal/212/21255535009/html/>

Aprendizaje general:

En el artículo se propone la implementación de la primera fase del Modelo de Gestión de Cambio Organizacional (MGO) de Lewin, identificando sus estrategias y alcances, con el fin de mejorar la planificación de los procesos de cambio que se lleven a cabo dentro de una empresa. Algunos de sus elementos principales son el análisis de la situación previa, la generación de consenso entre los actores involucrados, la elaboración de planes de desarrollo y acciones para el mismo, así como la planificación de medidas de seguimiento para el proceso.

Reflexiones:

1. La implementación de la MGO de Lewin como herramienta para generar cambios dentro de una empresa es una forma de generar una visión sistemática del proceso que resulte en mejores resultados.
2. Los mismos autores sugirieron que dentro de la Fase I es crucial generar un consenso entre todos los actores involucrados y establecer una satisfactoria comunicación entre ellos para llegar a un entendimiento mutuo en cuanto los objetivos a alcanzar y el impacto que satisfacer dichos objetivos.
3. La forma en la que se puedan tomar las acciones en cuanto a la aplicación de los cambios determinará el éxito de la transformación. Se ha sugerido que la planificación y el diseño adecuado de las mismas resultará en el cumplimiento de los requerimientos a satisfacer.

Relevancia de la fuente para la investigación:

Esta fuente de información es de relevancia para mejorar los procesos educativos en la implementación de proyectos destinados a la transformación tecnológica en el ámbito empresarial, ya que la información aportada contiene los mecanismos y estrategias necesarias para la ejecución exitosa de un proyecto de cambio. Además, mantiene la relevancia debido a la actualización de los modelos empleados para la transformación tecnológica y los cambios generados por la misma. Esto permite a las empresas contar con una metodología comprobada para la selección cabio de forma que maximicen sus beneficios.

7. Web de referencia para CEOs, Managers y Emprendedores. (2021). Propuesta metodológica para implementar la primera fase del modelo de gestión del cambio organizacional de Lewin. 2023, marzo 1, de Negocios y Empresa. Sitio web: <https://negociosyempresa.com/modelo-de-cambio-kurt-lewin/>

Aprendizaje general:

Esta fuente ofrece una guía detallada para la implementación de los procesos de cambio organizacional de acuerdo al modelo de Kurt Lewin. El autor explica los principios básicos del modelo de cambio, los pasos y sus resultados esperados. También proporciona información relevante sobre la planificación de los procesos de cambio, los tenores de liderazgo, la creatividad, los valores organizacionales, la retroalimentación y el compromiso. Esta fuente destaca la importancia de llevar a cabo los procesos de cambio de la manera correcta para llevar la organización a un éxito.

Reflexiones:

1. Según esta fuente, el modelo de cambio de Kurt Lewin puede ser aplicado a la mayoría de los procesos de cambio organizacionales, lo que demuestra su utilidad para el éxito de la organización.
2. Esta fuente enfatiza la creación de un liderazgo adecuado en la implementación de un proceso de cambio, así como la importancia de la creatividad para una ejecución exitosa del proceso.
3. Se explica la importancia de la retroalimentación de los empleados para encontrar soluciones mejoradas y mantener el compromiso de la organización.

Relevancia de la fuente para la investigación:

Este modelo de cambio de Kurt Lewin ofrece la oportunidad de una guía paso a paso para una implementación exitosa de proyectos de transformación tecnológica para empresas. A través de los conceptos abordados en el artículo, esta fuente da al lector la información necesaria para conocer los aspectos fundamentales de la implementación. Esto incluye los principios básicos para la planificación, el liderazgo, la creatividad, los valores organizacionales, la retroalimentación y el compromiso. Esta fuente ofrece, por lo tanto, una importante referencia para aquellos que buscan optimizar los procesos educativos implementando proyectos de transformación tecnológica en sus empresas.

8. Digital Education Strategies - The Chang School. (2021). 4.16: Gestión del cambio- Modelo de Lewin. 2023, marzo 1, de Libre Texts.org. Sitio web: https://espanol.libretexts.org/Negocio/Negocios/Negocios_Avanzados/Libro%3A_La_accesibilidad_digital_como_pr%C3%A1ctica_de_negocios/04%3A_Creando_Cultura_de_Accesibilidad_Digital/4.16%3A_Gesti%C3%B3n_del_cambio-Modelo_de_Lewin

Aprendizaje general:

El modelo de Lewin se refiere a una herramienta de administración del cambio que se centra en el liderazgo, los estilos individuales de administración, las influencias entre grupos, la comunicación y la manera en que los cambios estructurales y comportamentales discurren al mismo tiempo.

Reflexiones:

1. La primera parte de la herramienta se centra en el liderazgo y en la toma de decisiones para los cambios. Esto significa que un líder de la empresa debe establecer una dirección para la administración del cambio y coordinar sus esfuerzos con otros individuos para asegurar que el cambio sea exitoso.
2. Los estilos individuales de administración incluyen el enfoque constructivo, el enfoque de descongelamiento, el enfoque persuasivo, el enfoque de operación y una variedad de otros enfoques que ayudan a los líderes a comprender la mejor manera de abordar el cambio. Esto ayuda a los líderes a desarrollar una estrategia de cambio que funcione y sea aceptada por la gente.
3. La comunicación es una clave importante para garantizar el éxito de un programa de cambio exitoso. Los programas de cambio exitosos requieren que todos los involucrados, desde los trabajadores a los activistas comunitarios, comprometan su tiempo y esfuerzo para crear una cultura de cambio en su entorno.

Relevancia de la fuente para la investigación:

Esta fuente es de suma importancia para la investigación sobre cómo optimizar los procesos educativos en la implementación de proyectos de transformación tecnológica en las empresas. El modelo de Lewin ofrece una guía práctica para los líderes que buscan implementar un plan efectivo de cambio. Proporciona una vista detallada de los pasos necesarios para alcanzar el éxito, incluyendo el liderazgo, la comunicación con los involucrados en el cambio y la planificación de la mejor forma de abordarlo. Esta fuente ofrece información clave para los líderes que desean implementar con éxito una transformación tecnológica en sus empresas y proporciona un marco que el líder puede utilizar para establecer objetivos, diseñar estrategias y medir el éxito de esta.

9. Carmen Aurora Sánchez & Jessica Lorena Pardo & Juliana Dayana Barajas & María Paula Sánchez & Sonia Alejandra Hernández. (2020, julio 28). SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS "Diferentes miradas de una vivencia". Repository USTA Online, 1, pp.1-50. 2023, marzo 01, Recuperado De <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30220/024-ROJAS%20ok.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Aprendizaje general:

Esta fuente bibliográfica explica de manera detallada la sistematización de experiencias, que es un enfoque de investigación experiencial, cuyo objetivo es recoger, interpretar y compartir lo aprendido. Esta metodología se basa en estudiar los impactos, mejoras y resultados de un proceso, para describir en profundidad la secuencia de eventos, cómo sucedieron, en qué contexto, con quiénes se vivieron, con qué apoyo y hasta qué punto se alcanzaron los objetivos previstos en un proyecto. Además, abarca la búsqueda de las diferentes miradas sobre los procesos de los proyectos, los factores que influyeron en su consolidación y la comprensión más profunda de los conceptos asociados.

Reflexiones:

1. Esta fuente plantea que un buen proceso de sistematización de experiencias puede ofrecer buenas mediciones, donde los resultados alcancen los objetivos marcados. (pág. 42).
2. La valoración realizada debido a la sistematización de experiencias permite llevar a la práctica los aprendizajes y lograr que los usuarios tengan mejores herramientas para resolver problemáticas en la vida profesional y académico. (pág. 46)
3. La sistematización de experiencias es un buen recurso tanto para facilitar el entendimiento del proyecto como para reforzar los conocimientos presentes con relación a la temática estudiada. (pág. 43).

Relevancia de la fuente para la investigación:

Esta fuente bibliográfica es relevante para la investigación en cómo optimizar los procesos educativos en la implementación de proyectos de transformación tecnológica en las empresas debido a que pone énfasis en el conocimiento tanto individual como colectivo, que es indispensable en la realización de los proyectos. Esto ya que destaca la importancia de conocer cómo se desarrollan los proyectos, qué factores influyen en el proceso y qué aprendizajes se obtienen de los resultados. Esta fuente también contribuye con la toma de decisiones, el diseño de estrategias y la mejora en la ejecución de los proyectos.

10. Lic. Dámari Expósito Undayl & Dr. Jesús Alberto González Valeroll. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. Gaceta Médica Espirituana - Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus, vol. 21, núm. 3, Gac Méd Espirit vol.19 no.2 Sancti Spíritus may.-ago. 2017. Sitio web: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003

Aprendizaje general:

Esta fuente bibliográfica provee un enfoque claro en cuanto a la importancia de la sistematización de experiencias como un método de investigación. El análisis detallado de los resultados obtenidos establece que es una herramienta indispensable para proyectar cambios prácticos en una sociedad. Además, el autor ofrece un enfoque metodológico para validar los resultados, asegurando así que el estudio realizado sea de calidad y los resultados puedan ser aplicados de manera eficaz para ayudar a la comunidad.

Reflexiones:

1. La sistematización de experiencias como método de investigación resulta una excelente forma de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
2. El análisis de los resultados obtenidos por medio de la sistematización garantiza una mejor comprensión de la influencia que los procesos implementados tienen en la sociedad.
3. Es importante tener en cuenta que el uso de esta herramienta requiere de un enfoque metodológico que asegure la validez de los resultados obtenidos.

Relevancia de la fuente para la investigación:

Esta fuente es extremadamente relevante para el análisis de los procesos educativos en cuanto a la implementación de proyectos de transformación tecnológica en las empresas. La sistematización de experiencias como un método de investigación permite verificar los resultados obtenidos de manera más objetiva, al mismo tiempo que ayuda a identificar limitaciones y áreas de mejora que pueden servir de base para la implementación de proyectos de mejora en los procesos educativos. Por lo tanto, esta fuente bibliográfica es un recurso valioso con el que el proceso de transformación puede ser optimizado y lograr así mejores resultados para la implementación de los proyectos.